

دانستنی‌های همگانی

و راهنمای نویسندگان مقاله‌ها

الف) دانستنی‌های همگانی

هدف

هدف از انتشار مجله‌ی مطالعات آموزش و یادگیری دانشگاه شیراز، بسترسازی پژوهشی برای شناخت دقیق‌تر از تربیت انسانی است. از این رو، هرگونه مقاله‌ای که در یکی از گرایش‌های آموزش و یادگیری در علوم تربیتی نوشته شود و پژوهشی بدیع و ارزشمند باشد، برای بررسی و چاپ احتمالی پذیرفته می‌شود. مجله در حال حاضر دو نوبت (بهار و تابستان / پاییز و زمستان) از سوی دانشگاه شیراز منتشر می‌شود.

ب) راهنمای نویسندگان مقاله‌ها

یکم: روش تهیه‌ی مقاله

۱. متن مقاله و نیز فهرست منابع با فاصله‌ی عادی بر روی کاغذ معمولی (A4) و با رعایت حدود ۳ سانتی‌متر حاشیه تایپ و تنظیم گردد.
۲. عنوان مقاله، نام نویسنده و سازمان وابسته روی جلد مقاله نوشته شود. همچنین چکیده‌ی گسترده در حدود حداقل ۸۰۰ تا حداکثر ۱۰۰۰ کلمه و دارای عنوان‌بندی زیر باشد.

- a) Introduction
- b) Research Questions or Hypothesis
- c) Methods
- d) Results
- e) Discussion and Conclusion

۳. نوشته باید ساختار لازم مقاله‌ی علمی را داشته باشد. برای نمونه، یک مقاله‌ی تجربی باید دست کم دارای مقدمه، شیوه‌ی پژوهش، یافته‌ها و تحلیل، نتیجه‌گیری، یادداشت‌ها و منابع باشد.
۴. عنوان‌های اصلی مقاله در وسط صفحه، با خط درشت و سیاه آورده شوند. عنوان‌های فرعی با حروف ریزتر نوشته و از سر سطر آغاز شوند و سطر مجزایی تشکیل دهند. عنوان‌های جزئی‌تر از سر سطر آغاز و با دیگر مطالب در یک سطر آورده شوند.
۵. جدول‌ها در صفحات جداگانه ارایه شوند و عنوان جدول‌ها به صورت روشن و گویا در بالای آن‌ها ذکر گردند. اگر جدولی اقتباسی است، نشانی آن در زیر جدول داده شود.

۶. تصاویر و یا نمودارها در برگ‌های جداگانه رسم و به صورت مجزا از جدول‌ها شماره‌گذاری گردند.

۷. منابع در پایان به ترتیب حروف الفبا و به صورت زیر ارایه شوند.

الف. کتاب: نام خانوادگی، نام نویسنده. (تاریخ). عنوان، محل انتشار، ناشر.

ب. مجله: نام خانوادگی، نام نویسنده. (تاریخ). عنوان مقاله، نام مجله، جلد،

شماره و صفحه.

۸. مآخذ در داخل متن، با ذکر نام و تاریخ و در صورت لزوم شماره صفحه آورده

شود.

۹. یادداشت‌ها، برابر مفاهیم و همچنین نام‌های خارجی با ذکر شماره در داخل متن،

در پایان مقاله قبل از منابع آورده شود.

۱۰. هرگونه سپاسگزاری از افراد یا موسسات در پایان مقاله قبل از یادداشت‌ها آورده

شود.

دوم: بررسی و چاپ مقاله‌ها

۱. ارسال ۴ نسخه از مقاله یا مقاله‌ی کوتاه به منظور بررسی الزامی است و مقاله نباید

بیش از ۲۰ صفحه و مقاله‌ی کوتاه، بیش از ۱۰ صفحه‌ی تایپ شده باشد.

۲. مقاله‌های دریافتی نخست به وسیله‌ی هیات تحریریه بررسی خواهند شد و در

صورتی که مناسب تشخیص داده شوند، برای ارزیابی به سه نفر از داورانی که صاحب نظر باشند ارسال خواهند شد. برای حفظ بی‌طرفی، نام نویسندگان از مقاله حذف می‌شود.

۳. هیات تحریریه‌ی مجله در رد یا قبول و نیز حک و اصلاح مقاله‌ها آزاد است.

۴. مسوولیت مطالب مقاله‌ها از هر نظر بر عهده‌ی نویسنده است.

۵. مقاله‌های ارسال شده نباید قبلاً در مجله‌ای دیگر یا در مجموعه مقاله‌ها، سمینارها و

مجامع علمی به چاپ رسیده یا همزمان برای چاپ به جای دیگری سپرده شده باشد.

۶. نویسندگان محترم هنگام ارسال مقاله، نامه‌ای مبنی بر این که مقاله‌ی خود را برای

چاپ به مجله‌ای دیگر ارسال ننموده‌اند، همراه کنند. در غیر این صورت، مجله از ارسال مقاله برای داوری معذور خواهد بود.

ج) محورهای اصلی موضوعات قابل بررسی

آموزش و یادگیری چه در حوزه‌های آموزش‌های رسمی و غیررسمی از موضوعات

مورد نظر مجله است. می‌توان مقالات رسیده را براساس محورهای زیر که یک تقسیم‌بندی

موضوعی خاص‌تر است مورد بررسی قرار داد:

۱. کلیه‌ی مقالات مربوط به آموزش، رشد و یادگیری (روش‌های تدریس، الگوهای

یادگیری و آزمون‌های مربوط به آن‌ها)، رشد و تکامل فرد، نقش نهادهای اجتماعی در آموزش و یادگیری، نقش عوامل انگیزشی در آموزش و یادگیری، مباحث شناخت و فراشناخت و روش‌های شناختی در کلیه سطوح آموزش، مورد نظر مجله قرار خواهد گرفت.

۲. مقالاتی که موضوعات آن‌ها در حوزه‌ی آموزش و یادگیری افراد خاص (معلول، عقب‌ماندگان ذهنی، مشکلات رفتاری و یادگیری، سالمند، تیزهوش و ...) باشد و نیز پژوهش‌هایی که در زمینه‌های روش‌های تدریس و الگوهای یادگیری و شناسایی این دسته از افراد باشد و بتواند در جهت بهبود امر آموزش و یادگیری آنان استفاده شود، مورد توجه مجله خواهد بود.

۳. موضوعات پژوهشی و تحلیلی که مربوط به مشاوره‌های آموزشی، تربیتی و مدرسه‌ای باشد و یا حوزه‌ی عمل آن‌ها در خصوص تشخیص مشکلات و اختلالات مربوط به امر یادگیری، رفتاری، عاطفی، اجتماعی و روانی باشد، مورد توجه مجله خواهند بود. به علاوه، موضوعاتی که با تشخیص موانع شناختی موثر در راه ادراک و یادگیری افراد، تشخیص عوامل شناختی موثر در اختلالات، برنامه‌های آموزش روانی به بیماران روانی و عادی و آموزش روش‌های درمانی و نیز مطالعات مربوط به تشخیص عوامل موثر در حافظه، ادراک و یادگیری در پیوند باشد، مورد توجه قرار خواهند گرفت.

۴. مقالاتی که موضوعات آن متضمن نظریه‌پردازی، مفهوم‌سازی، نقد و ارزیابی هر یک از مکاتب آموزشی، تربیتی و روان‌شناسی باشد و هم‌چنین مطالعاتی که با تفکر انتقادی، خلاقیت و تفکر خلاق در آموزش و یادگیری در پیوند باشد و یا فرایندهای نظریه‌پردازی درباره‌ی روش‌های آموزش، آموزش اخلاق و فلسفه و مطالعاتی که با استناد به مبانی تعلیم و تربیت اسلامی انجام شوند را شامل شود، مورد توجه مجله خواهند بود.

۵. هم‌چنین مقالات علمی و پژوهشی انجام شده در حوزه‌های مدیریت آموزشی و برنامه‌ریزی درسی که در موضوعات مربوط به آموزش و یادگیری در محیط‌های آموزشی، تحلیل برنامه‌های درسی و کتب آموزشی باشد و مطالعاتی که در حوزه‌ی سنجش رضایت شغلی، انگیزش شغلی و توسعه‌ی شغلی در مراکز آموزشی و یا کاربردهای نظریه‌های مختلف مدیریتی و برنامه‌ی درسی که به منظور اصلاح در نظام مدیریت آموزش و یا محتوای درسی باشد و در جهت بهبود امر آموزش و یادگیری صورت گرفته باشد، مورد توجه مجله قرار خواهند گرفت.

۶. مقالات و پژوهش‌هایی که سمت و سوی آن‌ها روش‌های آموزشی و آن دسته از شیوه‌های اطلاع‌رسانی باشد که باعث یادگیری موثر در فراگیران شوند و هم‌چنین مقالاتی

که با روش های علمی به موضوعاتی چون یادگیری مجازی، یادگیری الکترونیکی و شیوه های جدید اطلاع رسانی، بررسی شیوه های نظام های اطلاعاتی که موجب اعتلای روش های آموزش و یادگیری گردند و مقایسه ی بازده آموزشی وبسایت های آموزشی و اطلاع رسانی پرداخته اند از جمله اهداف مجله خواهند بود.

۷. هم چنین، موضوعاتی از قبیل تدریس و یادگیری در حیطه های نظری و عملی در حوزه های تربیت بدنی، نظریه های بیودینامیک، نظریه های مدیریتی در حوزه های علوم ورزشی که به بهبود وضعیت آموزش و یادگیری فراگیران چه در سطح انفرادی و چه در سطح تیمی بیانجامد، مورد توجه قرار خواهند گرفت.

۸. به علاوه، مجموعه مطالعاتی که به وسیله ی پژوهش گران رشته هایی غیر از علوم تربیتی و روان شناسی به انجام رسیده و جهت گیری آن ها آموزش و یادگیری در دیگر حوزه های معرفتی، مانند آموزش کشاورزی، آموزش علوم و ادبیات، آموزش پزشکی و روان پزشکی و آموزش مهندسی باشد و نتایج آن ها در بهبود وضع آموزش و یادگیری فراگیران موثر تشخیص داده شود، مورد استقبال مجله قرار خواهند گرفت.